



CCI CHARENTE
FORMATION

EXERCER LA MISSION DE FORMATEUR EN ENTREPRISE CERTIFICAT DE COMPÉTENCES EN ENTREPRISE - CCE - MANAGEMENT

Certificat de Compétences en Entreprise

CHAMBRE DE COMMERCE
ET D'INDUSTRIE



FRANCE
compétences
CERTIFICATION
enregistrée au Répertoire spécifique

CODE CPF : RS5365

LIEN FICHE RNCP :
<https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/5365/>

Date d'échéance : 17-03-2026

4 jours (28 heures)

L'Isle-d'Espagnac

27, 28 avril, 1 et 2 juin 2026

CCE le 16 juin 2026

**5, 6 octobre,
16 et 17 novembre 2026
CCE le 1 décembre 2026**

Prix net participant

Sans le CCE : 1 800 €

Avec le CCE : 2 300 €

MODALITÉS D'ACCÈS :

Sur entretien préalable et validation du besoin avec un conseiller puis un bulletin d'inscription dûment complété

DÉLAIS D'ACCÈS :

Jusqu'à 3 jours avant en fonction du nombre de participants

PUBLIC VISÉ

Toute personne amenée à intégrer, former et accompagner un nouveau collaborateur dans l'entreprise

OBJECTIFS

OBJECTIFS ET APTITUDES

Le rôle de formateur consiste à concevoir et animer des formations majoritairement courtes ou des séquences spécifiques d'un parcours de formation, en fonction des besoins de formation identifiés au sein d'une entité.

- il conçoit la ou les actions de formation à mettre en œuvre en intégrant le système de contraintes à respecter et présente sa proposition à la direction en vue de validation;
- il anime ensuite les séquences pédagogiques auprès des groupes de salariés visés par l'action;
- et assure le suivi et l'évaluation des acquis des stagiaires.

PROGRAMME ET COMPÉTENCES

SE SITUER DANS LE PROCESSUS DE FORMATION :

Le processus de formation (de l'analyse du besoin à l'évaluation du retour sur investissement)

- Étapes
- Acteurs
- Indicateurs de réussite / échecs
- Le rôle du formateur

ANALYSER LE BESOIN DE FORMATION

- Différencier et identifier :
 - Les enjeux de la formation ou la problématique à l'origine de la demande de formation
 - L'objectif opérationnel ou objectif de formation ou compétences visées
- Associer les acteurs pertinents dans le cadre de l'analyse du besoin
- Identifier les contraintes de déploiement de l'action de formation
- Utiliser une grille d'analyse du besoin

EXPLIQUER LES PRINCIPES DE BASE DE LA PÉDAGOGIE DES ADULTES

- Expérimenter et identifier les freins et leviers de l'apprentissage aux niveaux de la motivation, de l'attention, de la perception, de l'organisation et de la mémorisation.
- Identifier les avantages et limites :
 - Des grandes familles de méthodes pédagogiques (magistrales, participatives, actives)
 - Des grandes familles de modalités pédagogiques (présentiel / distanciel, synchrone / asynchrone)

PRE REQUIS

Le CCE est accessible à toute personne exerçant ou ayant exercé une mission effective en lien avec les compétences du référentiel concerné.

MÉTHODES MOBILISÉES

Alternance d'apports théoriques et méthodologiques et d'exercices pratiques sous la forme de :
 - Jeux de rôles et mises en situation
 - Echanges d'expériences

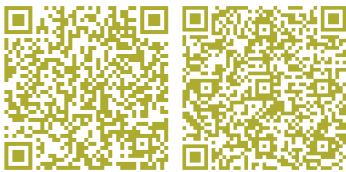
INFORMATIONS

Restaurant et hébergement paiement sur place (CB, chèque, espèces)

NOS INDICATEURS :

[Lien vers nos indicateurs qualité](#)

RÈGLEMENT INTÉRIEUR NOS INDICATEURS



SITE DE FORMATION HANDI-ACCUEILLANT

CONCEVOIR UN SCÉNARIO DE FORMATION OU UN DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE

- Décliner un objectif de formation (ou compétence visée, ou objectif opérationnel) en objectifs pédagogiques
- Structurer les objectifs pédagogiques pour optimiser le déroulement de la formation et la conception de la formation.
- Identifier les activités typiques de la formation "faciles" à mettre en œuvre et "efficaces" en fonction de la typologie de l'objectif pédagogique.
- Concevoir un scénario pédagogique en adéquation avec les objectifs pédagogiques, les enjeux de la formation et les compétences visées et leur contexte d'exercice.
- Organiser l'introduction des séquences formation afin de favoriser la motivation et l'implication des stagiaires.
- Prévoir des activités et les organiser de manière à :
 - Faciliter la compréhension et la mémorisation,
 - Maintenir la motivation et l'attention des stagiaires,
 - Assurer l'évaluation objective de l'atteinte des objectifs pédagogiques.

PRODUIRE DES SUPPORTS DE FORMATION EN ADÉQUATION AVEC LE PUBLIC ET LES CONDITIONS DE DÉROULEMENT DE LA FORMATION

- Produire des supports d'exposé efficace
- Produire des supports d'exercice
- Produire des supports d'évaluation

ANIMER UNE FORMATION

- Faire un exposé à l'aide d'un support
- Faire débattre
- Faire travailler en sous-groupe
- Faire travailler individuellement
- Faire partager les productions des stagiaires
- Évaluer la progression individuelle des stagiaires
- Gérer le temps et les interactions
- Gérer les questions et les aléas en fonction des objectifs pédagogiques et des enjeux de la formation.
- Mobiliser les stagiaires en début de formation et lors des transitions.
- Maintenir l'attention et la motivation des stagiaires.

ÉVALUER ET SUIVRE

- Les exigences en matière de suivi et d'évaluation
- Rendre compte des résultats d'une évaluation
 - au commanditaire
 - au stagiaire
- Proposer des adaptations en fonction des résultats.
- Faire évoluer sa formation
- Synthèse des messages clés
- Plan d'action individuel de progression des stagiaires.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

La certification peut être préparée soit directement sur la base du capital expérientiel, soit dans la continuité d'un parcours de formation et après mobilisation effective des compétences à certifier.

CONTACTEZ NOTRE EQUIPE



05 45 90 13 13



formation-continue@ccicharente-formation.fr